ACTA N°

FECHA: Bogotá, 14 de agosto de 2025

HORA: 2:00 Pm – 4:30 pm

LUGAR: Subdirección local de integración social Rafael Uribe Uribe.

TEMA: Jornada pedagógica “Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial"

ASISTENTES: Coordinadoras-res unidades operativas, referente local de infancia, gestoras locales.

ORDEN DEL DÍA:

La gestora local Sirley Avila inicia la jornada con la socialización del memorando recibido con Fecha: 2025-08-01 11:02:33 Radicado: I2025025664, en el cual se brinda la siguiente información: En cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo Distrital y la normativa vigente sobre educación inicial, la Subdirección para la Infancia ha orientado y acompañado las jornadas de fortalecimiento técnico dirigidas al personal de los jardines infantiles en sus diferentes modalidades. Esto se desarrolla en el marco del memorando del 18 de febrero (radicado No. I2025005350), en el cual se compartió el cronograma correspondiente a dichas jornadas.

La Subdirección para la Infancia confirma la realización de la jornada pedagógica *"Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial"*, programada para el 15 de agosto de 2025. Esta jornada tiene como objetivo reflexionar sobre el sentido de la planeación en la acción pedagógica, mediante cuatro momentos metodológicos que invitan a pensar en el qué, para qué, cómo y cuándo actuar en los procesos educativos de la primera infancia.

Momentos metodológicos de la jornada pedagógica

Momento	Descripción / Propósito
1. Conectar	Busca generar una conexión y reflexión colectiva a partir del libro o video *Zoom* de Istvan Banyai, profundizando sobre la observación en la práctica pedagógica.
2. Explorar	Invita a analizar la planeación mediante registros fotográficos, reconociendo

y descubrir	elementos clave que fortalecen las experiencias pedagógicas y educativas.
3. Crear y transformar	Promueve la documentación del proceso de planeación pedagógica en la vida cotidiana del servicio, destacando experiencias con niñas, niños, familias y comunidad.
4. Reflexionar y proyectar	Espacio para implementar lo trabajado y compartir las reflexiones surgidas a lo largo del proceso.

PARA RECORDAR:

Se invita a implementar el reto propuesto durante la semana posterior al viernes pedagógico y a compartir las reflexiones y documentación a través del enlace proporcionado (**link: https://forms.gle/yvuF1qzgDAsnepbv6)**. Se agradece el compromiso de los equipos para hacer de esta jornada un espacio significativo de diálogo y reflexión sobre la planeación pedagógica en los servicios de educación inicial.

DESARROLLO DE LA JORNADA:

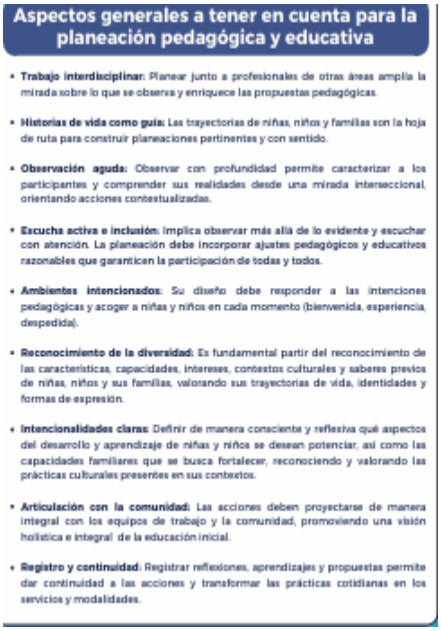
Siendo las 2:15 p.m., se da inicio a la jornada pedagógica correspondiente al mes de agosto. Para propiciar un ambiente de escucha activa y participación, se solicita a las y los asistentes ubicarse en círculo, favoreciendo así un espacio más cercano y colaborativo.
Las gestoras locales dan un fraternal saludo de bienvenida, agradeciendo la disposición de los participantes para el desarrollo de esta jornada, la cual está orientada bajo el enfoque **“Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial”**, con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica desde la reflexión colectiva.

Damos inicio a esta actividad con el propósito de reflexionar colectivamente sobre los **aspectos fundamentales que orientan la planeación pedagógica y educativa en la educación inicial**. Reconociendo que este proceso es esencial para garantizar experiencias significativas, pertinentes y respetuosas del desarrollo de niñas y niños, se hace necesario fortalecer la mirada pedagógica de los equipos que acompañan los servicios.

Durante esta jornada, socializaremos elementos clave que permiten enriquecer la planeación, entendida no solo como una herramienta técnica, sino como una construcción colectiva que parte de la observación, la escucha activa y el reconocimiento del contexto. Esta reflexión busca fortalecer el sentido pedagógico de nuestras acciones, promoviendo ambientes de aprendizaje donde el juego, la exploración, la interacción y el vínculo afectivo sean protagonistas del desarrollo infantil.







La gestora local invita a las y los asistentes a reflexionar a partir de lo expuesto previamente, formulando la pregunta: *¿Para ustedes, ¿qué es una planeación pedagógica?;* A partir de esta invitación, cada participante comparte su perspectiva, enriqueciendo el diálogo con diversas visiones sobre el sentido y la importancia de este proceso en la educación inicial.

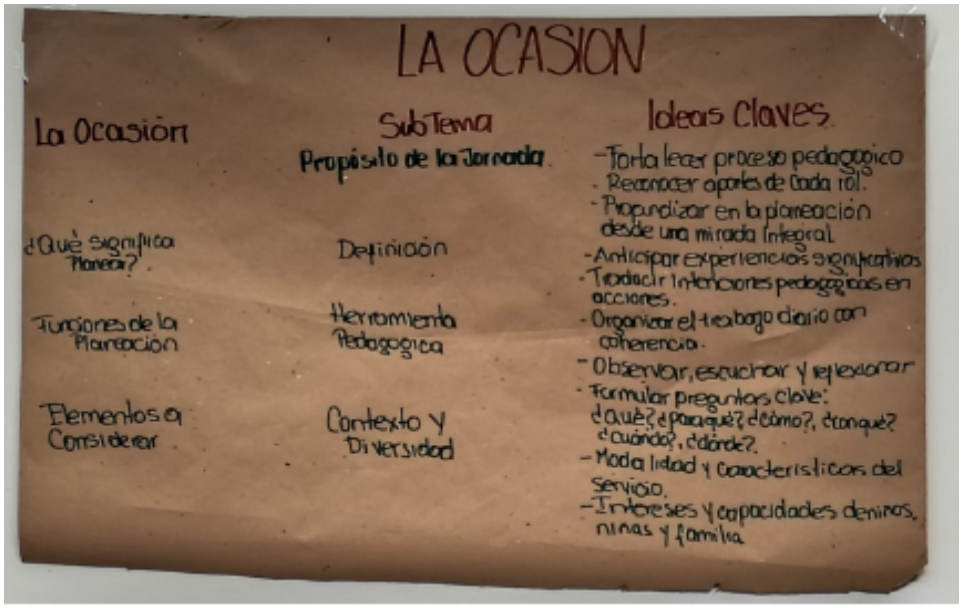
Punto de vista sobre la planeación pedagógica

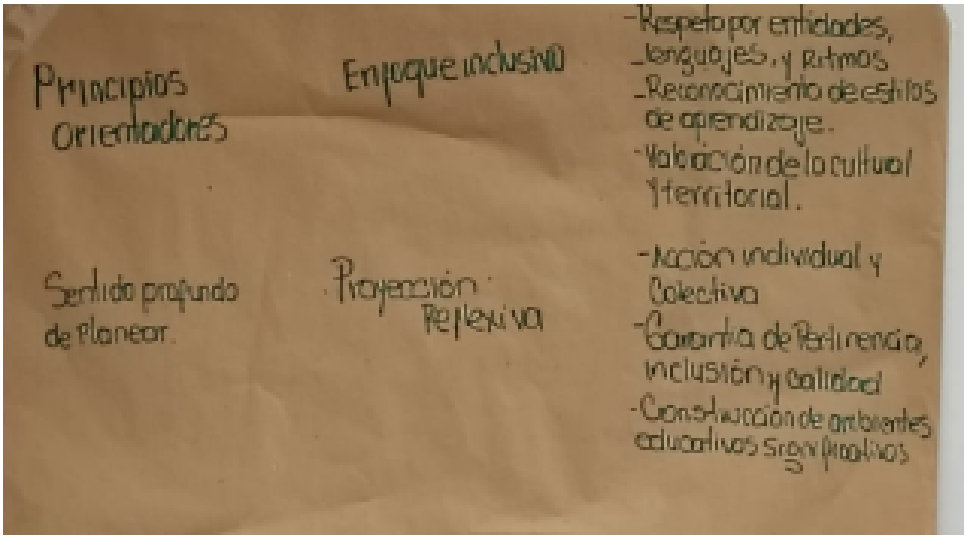
1	**Herramienta de organización:** Guía que permite estructurar y anticipar experiencias educativas, asegurando coherencia y enfoque.
2	**Proceso flexible y reflexivo:** Ejercicio dinámico que se adapta al contexto, observando y transformando la práctica diaria.
3	**Acto de cuidado y compromiso:** Forma de garantizar experiencias significativas para cada niño, respetando sus ritmos e intereses.
4	**Espacio de construcción colectiva:** Diálogo y colaboración entre docentes, familias y comunidad para enriquecer el proceso.
5	**Instrumento para la transformación:** Permite identificar mejoras e innovaciones continuas en la práctica pedagógica.

La jornada **"Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial"** tiene como propósito fortalecer los procesos pedagógicos y educativos desde una mirada integral, valorando el aporte de cada colaborador según su rol en la atención a niñas, niños y sus familias.

En este sentido, planear en educación inicial es un proceso fundamental que implica pensar anticipadamente las experiencias educativas para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños. Esta planeación no solo organiza el trabajo diario de manera coherente con las características e intereses de los participantes, sino que también se convierte en una herramienta para observar, escuchar y reflexionar sobre la realidad de cada grupo.

Al responder preguntas claves sobre qué, cómo, para qué y con qué recursos se propone una experiencia, los equipos educativos pueden tomar decisiones contextualizadas que respeten las diversas identidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y sus familias. Así, la planeación se transforma en una proyección reflexiva, tanto individual como colectiva, para garantizar una educación inicial pertinente, inclusiva y de calidad.





La gestora local informa que el propósito de la jornada es Brindar herramientas que fortalezcan los procesos de planeación pedagógica y educativa en los servicios de educación inicial, promoviendo la reflexión colectiva, el análisis de la práctica y la mejora continua en la atención a niñas, niños y sus familias.

La siguiente actividad (Conectar: Haciendo Zoom y Re-Zoom) tiene como objetivo Analizar la planeación a partir de registros fotográficos, reconociendo los elementos clave que fortalecen las experiencias pedagógicas y educativas en la educación inicial.

Para el desarrollo de eta actividad se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Se presentan registros fotográficos que documentan la práctica pedagógica y educativa desarrollada en la unidad operativa o servicio de educación inicial.
- Estos registros deben reflejar experiencias realizadas con los diferentes grupos de niñas y niños, cubriendo las modalidades de atención presentes.
- El equipo analiza en conjunto estos registros, identificando aspectos como:
- Elementos que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Estrategias pedagógicas que responden a intereses, necesidades y contextos.
- Recursos, ambientes y momentos que enriquecen las experiencias educativas.
- Se propicia un diálogo abierto para compartir observaciones, aprendizajes y posibles mejoras en la planeación y ejecución de las actividades educativas.

- Experiencias en la sala materna
- Experiencias desde el enfoque diferencial y la inclusión
- Experiencias desde la educación propia (énfasis étnico)
- Experiencias relacionadas con prácticas de cuidado (cambio de pañal, lavado de manos, el momento de consumo de alimentos)
- Encuentros con las familias (liderados por los profesionales psicosociales y de salud o nutrición) − Encuentros intergeneracionales
- Encuentros en el hogar
- Creciendo juntos
- Encuentros grupales
- Creciendo juntos

Así mismo el resultado esperado en esta actividad es
Reconocer colectivamente las buenas prácticas, así como identificar oportunidades para fortalecer la planeación pedagógica, asegurando que esta sea contextualizada, pertinente y enriquecedora para todos los actores del servicio.

A partir de lo anterior, las y los participantes comparten la lectura propuesta como base para profundizar en los aspectos clave de 'la ocasión', reflexionando sobre su aplicación en el contexto de cada unidad operativa. Este ejercicio busca que cada equipo lleve a su práctica cotidiana los elementos discutidos, adaptándolos a las realidades y características propias de su servicio de educación inicial."

Las imágenes seleccionadas se disponen en un tendedero, como recurso para invitar a las y los participantes a observarlas y conversar en cinco grupos, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué se planeó?, ¿Para quiénes está planeada la experiencia?, ¿Qué se quiso potenciar? ¿Para qué se quiere potenciar?, ¿Con quiénes se planeó la experiencia?, ¿Cómo el ambiente moviliza la experiencia planeada?, ¿Cómo se puede fortalecer? En plenaria, cada grupo comparte las principales reflexiones y se concretan los aspectos claves que se deben tener en cuenta para la planeación. Pistas para tener en cuenta durante la reflexión con el equipo de

trabajo Durante la plenaria, quien lidera la jornada puede establecer conexiones entre las reflexiones de los grupos y los siguientes aspectos clave:

✓ Trabajo interdisciplinar: Planear junto a profesionales de otras áreas amplía la mirada sobre lo que se observa y enriquece las propuestas pedagógicas y educativas.

✓ Historias de vida como guía: Las trayectorias de niñas, niños y familias son la hoja de ruta para construir planeaciones pertinentes y con sentido.

✓ Observación aguda: Observar con profundidad permite caracterizar a las y los participantes y comprender sus realidades desde una mirada interseccional, orientando acciones contextualizadas.

✓ Escucha activa e inclusión: Incluir implica observar más allá de lo evidente y escuchar con atención.

La planeación debe incorporar ajustes pedagógicos y educativos razonables que garanticen la participación de todas y todos, sin generar segregación.

✓ Ambientes intencionados: Su diseño debe responder a las intenciones pedagógicas y educativas, acoger a niñas, niños y familias en cada momento (bienvenida, experiencia, despedida).

✓ Reconocimiento de la diversidad desde un enfoque diferencial e inclusivo:

Es fundamental partir del reconocimiento de las características, capacidades, intereses, contextos culturales y saberes previos de niñas, niños y sus familias, valorando sus trayectorias de vida, identidades y formas de expresión.

✓ Intencionalidades claras:

Definir de manera consciente y reflexiva qué aspectos del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños se desean potenciar, así como las capacidades familiares que se busca fortalecer, reconociendo y valorando las prácticas culturales presentes en sus contextos.

✓ Articulación con la comunidad: Las acciones deben proyectarse de manera integral con los equipos de trabajo y la comunidad, promoviendo una visión holística de la educación inicial.

✓ Registro y continuidad: Registrar reflexiones, aprendizajes y propuestas permite dar continuidad a las acciones y transformar las prácticas cotidianas en los servicios y modalidades de la educación inicial.

Como cierre de la jornada, se desarrolló un ejercicio reflexivo en grupos, en el cual se asignaron preguntas orientadoras sobre la planeación pedagógica y educativa. Las respuestas se registraron en un mural común para visibilizar las ideas centrales, que luego fueron contrastadas con la infografía "Aspectos claves para la planeación pedagógica y educativa en educación inicial".

Posteriormente, se dio paso al momento **“Crear y transformar”**, en el que se propuso como reto documentar el proceso de planeación pedagógica en la vida cotidiana del servicio educativo. Para ello, se invitó a los equipos a retomar reflexiones previas y registrar cómo se construye la planeación con niñas, niños, familias y comunidad.

Se ofrecieron orientaciones prácticas para esta documentación:

Lenguaje claro y respetuoso.

Enfoque reflexivo y transformador.

Finalmente, en el momento **"Reflexionar y proyectar"**, se invitó a cada unidad operativa a compartir, a través de un formulario en línea, sus experiencias documentadas y reflexiones, respondiendo preguntas sobre aprendizajes, aspectos a mantener, transformar o eliminar en sus procesos de planeación.

Claridad en el propósito y pasos de la planeación.
Elección de formatos diversos (videos, relatos).
Inclusión de múltiples voces (niños, familias, comunidad).

Una vez finalizado el ejercicio "La Ocasión", la gestora local invita a los y las asistentes a organizarse en tres grupos de trabajo, con el propósito de dar inicio al tercer momento de la jornada. En esta actividad, cada grupo selecciona una de las siguientes lecturas para su análisis e interiorización:

- *El movimiento de las palabras*
- *La planeación pedagógica en el servicio Creciendo Juntos*
- *Semillas de identidad: Planeación pedagógica desde la perspectiva de educación propia e intercultural para la pervivencia cultural*

Cada lectura será trabajada por un grupo diferente, permitiendo una reflexión colectiva desde diversas miradas sobre la planeación pedagógica y educativa.

GRUPO #1



GRUPO #2



GRUPO #3



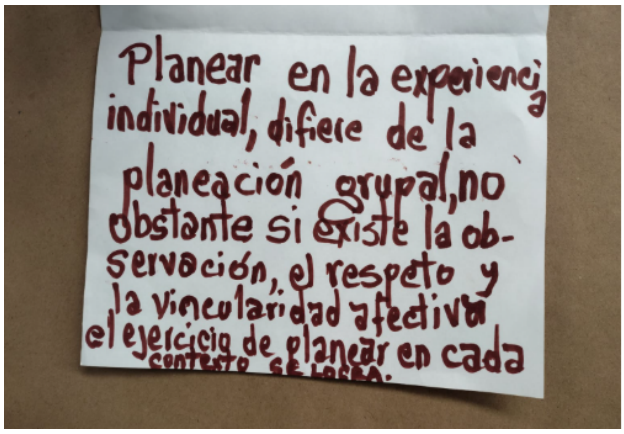
U

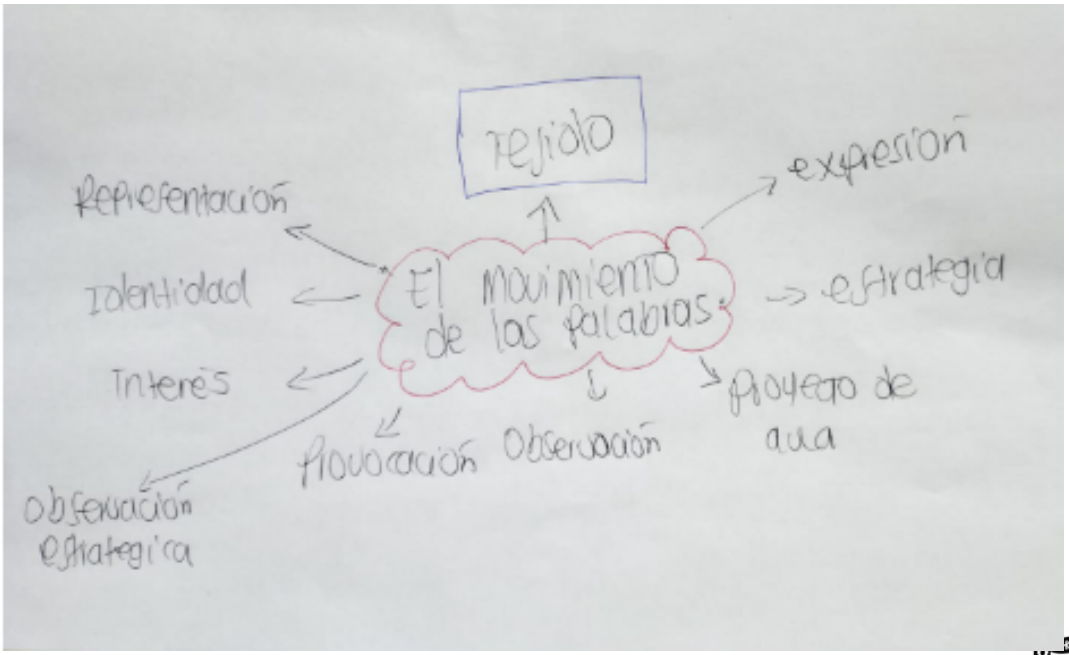
Una vez cada grupo finaliza la lectura asignada, se procede a la elaboración de una síntesis que recoja las ideas centrales del texto trabajado.

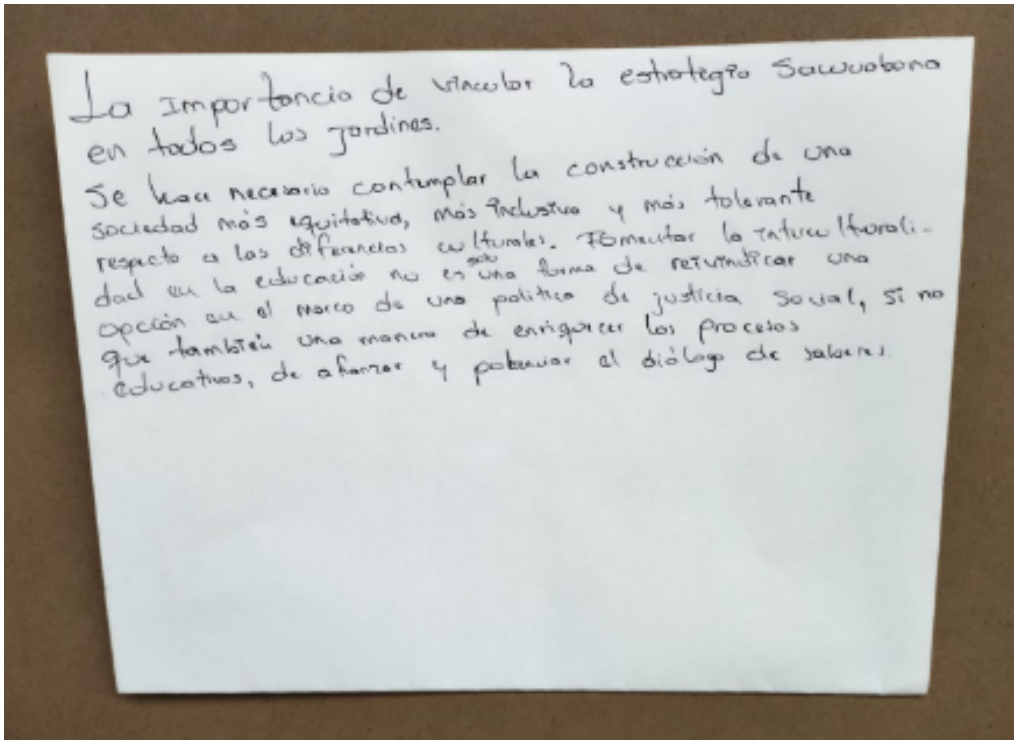
Esta síntesis es luego socializada con los demás grupos en un espacio de diálogo colectivo, lo cual permite ampliar la comprensión de los temas abordados desde distintas perspectivas.

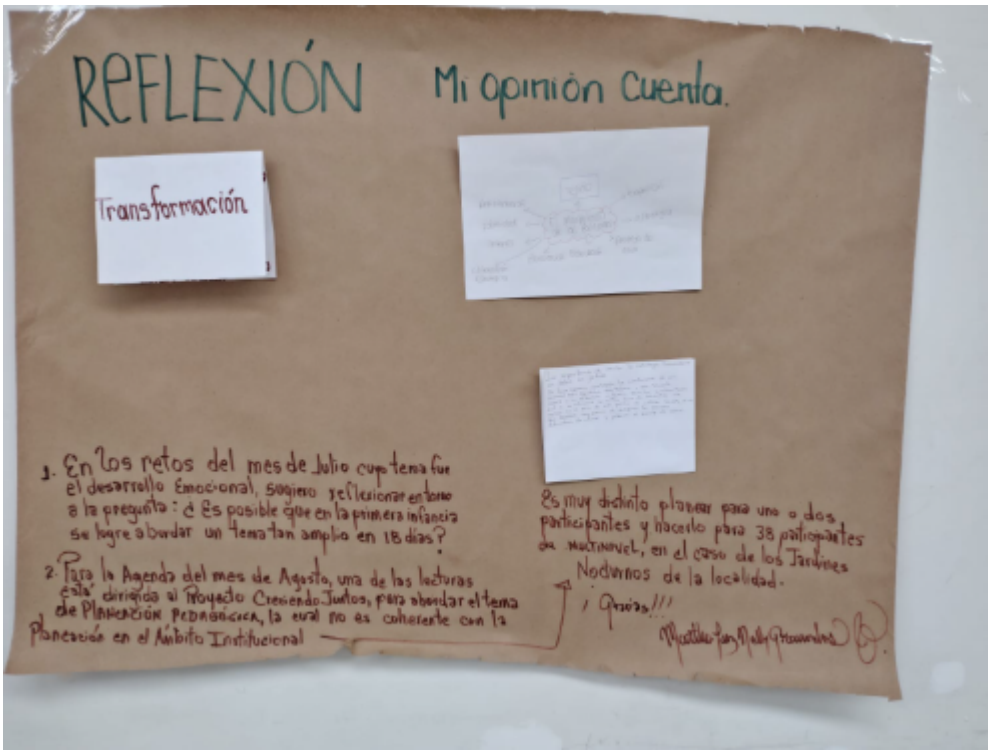
Este intercambio enriquece la reflexión pedagógica y favorece la construcción de saberes compartidos en torno a la planeación educativa en la educación inicial.








La importancia de vincular la estrategia Sembrabona en todos los jardines.
Se hace necesario contemplar la construcción de una sociedad más equitativa, más inclusiva y más tolerante respecto a las diferencias culturales. Fomentar la naturalidad en la educación no es una forma de retribuir una opción en el marco de una política de justicia social, sino que también una manera de enriquecer los procesos educativos, de afianzar y potenciar el diálogo de saberes.


REFLEXIÓN
Mi opinión Cuenta.
Transformación
1. En los retos del mes de Julio cuyo tema fue el desarrollo Emocional, sugiero reflexionar en torno a la pregunta: ¿Es posible que en la primera infancia se logre abordar un tema tan amplio en 18 días?
2. Para la Agenda del mes de Agosto, una de las lecturas está dirigida al Proyecto Creciendo Juntos, para abordar el tema de Planeación Pedagógica, la cual no es coherente con la Planeación en el Ámbito Institucional
Es muy distinto planear para uno o dos participantes y hacerlo para 38 participantes en multinivel, en el caso de los Jardines Nocturnos de la localidad.
¡Gracias!!!

Reflexión final de la jornada pedagógica

La jornada pedagógica "Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial" representó una valiosa oportunidad para detenernos, mirar con atención nuestras prácticas y resignificar la importancia de la planeación en los procesos pedagógicos y educativos. A través de los distintos momentos desarrollados conectar, explorar, crear y reflexionar logramos no solo compartir experiencias, sino también reconocer la riqueza que surge cuando se abre el espacio al diálogo, la escucha activa y la construcción colectiva.

Las reflexiones compartidas por los y las participantes dan cuenta del compromiso y la sensibilidad con que se acompaña el desarrollo de niñas, niños y sus familias en los servicios de educación inicial. Así mismo, se reafirma la planeación como un proceso vivo, flexible y contextual, que no parte solo de documentos, sino de la observación profunda, la escucha respetuosa y la intención pedagógica.

Esta jornada nos deja el reto de continuar documentando nuestras prácticas, de visibilizar lo que hacemos y por qué lo hacemos, y de fortalecer espacios de formación que promuevan una educación inicial cada vez más pertinente, inclusiva y transformadora.

Para finalizar, agradecemos profundamente la participación activa, el compromiso y la disposición de cada uno y una de las asistentes durante esta jornada pedagógica. El ejercicio colectivo de reflexión, diálogo e intercambio de experiencias nos permitió mirar con nuevos ojos nuestras prácticas cotidianas y reconocer la planeación como una herramienta clave para garantizar procesos educativos más intencionados, pertinentes y transformadores.

Nos llevamos importantes aprendizajes, así como nuevas preguntas que seguirán guiando nuestra labor diaria con niñas, niños y familias. Esta jornada nos recuerda que educar es también un acto de observación, de escucha y de constante construcción colectiva.

Invitamos a continuar fortaleciendo estos espacios de encuentro, con la certeza de que cada conversación y cada reflexión contribuyen a consolidar una educación inicial más humana, sensible y comprometida con el desarrollo integral de la infancia.

Siendo las 4:30 pm. Se da por terminado el comité ampliado correspondiente al mes de agosto.

Registro fotográfico.






REFLEXIÓN



Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día
En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Sirley Avila	Gestora Local	SLIS RUU	

Anexos: Lista de asistencia.

Elaboró: Sirley Avila

PROCESO GESTION DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-021
Versión: 2
Fecha: Memo (20240018961 - 12/01/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Comite ampliado | 2. Lugar o Localidad o Sede: SDIS RUX | 3. Fecha y hora: 14-08-2025 14:00

4. Nombre responsable: Silvia Julio - Gestora local | 5. Dependencia responsable: Infancia - Sub

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Andrea Rodriguez Acosta	CC	52446373	JI Pequeñas Gigantes	Responsable	Planta	arodriguez49@sdis.gov.	3168495324	
2	Sandra Patricia Suarez	CC	52491440	JI El Refugio	Responsable	Planta	spsuarezr@sdis.gov.co	3153865182	
3	Diana Fernanda León	C.C	51908166	JI. Santa Rosa	Respons.	Contrat.	dianafernandaleon@gmail.co	3182983876	
4	Alba Leal Cely	CC	52875892	JI Mi Talleres	Responsable	Contrato	jisdistalleresnutrire@	gmail.com 3112116186	
5	Angelica Rubio	CC	1024496037	JI Los Lirios	Responsable	Planta	jisdistritolirios@gmail.com	3017436377	
6	Stella Muñez C	CC	52801168	JI Castillos	Responsable	Planta	Smunez c@sdis.gov.co	3182794766	
7	SONIA ESPERANZA BECERRA B	CC	1013516644	JI NOCTURNO MARCO A	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	Planta	Sbecerrab@sdis.gov.co	3137245830	
8	Laura Gissel Cortes P	CC	1053340108	JI NOCTURNO	Responsable	Planta	lgcortes@sdis.gov.co	3123290166	
9	Jacqueline Perez L.	CC	53046172	JI Pijaos	Respons.	Planta	jperezl@sdis.gov.co	3203657568	
10	Raul Tovar Aldana	CC	1103105742	JS Colinos	Rector		rtovar@unipanamericana.edu	3195846662	
11	Diana Bettin Salcedo	CC	79468348	JI Olaya	Profesional U	Planta	dbettin@sdis.gov.co	3112214168	
12	Nelly Vargas Daza	CC	52492936	JIC Bosque Chico	Responsable	Contratista	jardinpoetico2025@gmail	3053636097	
13	Yesica Vanegas	CC	1015268830	JI mi refugio mujer	Profesional DF	Planta	Yvanegasc@sdis.gov.co	3126178462	
14	Maria Nelly Cruz G	CC	32906565	JI Sol de Oriente	Profesional	Contrat	planta	mcruzg@sdis.gov.co	3217498670
15	Sandra Milena Rodriguez M	CC	52824822	JI. Transeuntes de Colores	Docente	Contratista	sandrisacd@gmail.com	3138807295	
16	Leidy Tatiana Palacios U	CC	53011609	JI Rebeldes del Camino	Responsable	Contratista	lpalacios@sdis.gov	3193433	
17	Yuleth Dallana Ibañez H.	CC	1022474164	JI. Alborada Campiña	Docente	Contratista	Yuleimeshernandez@	3138865324	
18	Lina Maria Chanto co	CC	52750472.	JI Primavera.	Profesional.	Contratista.	lchantocenegas@gmail.com	3204015883	
19	Ginna Lisette Velasquez	CC	52361109	JI Proveedores	Responsable	Planta	Glvelasquez@sdis.gov.co	3005557128	
20	Yuli Maritza Abenilla	CC	39765624	JI Nuevo Horizonte	Responsable	Planta	jisdistritonuevohorizonte@gmail.co	3156932639	

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 me/nos autorizo/autorizamos que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, en su responsabilidad de tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. El hecho que tengo (amos) conocimiento que dicha Ley me otorga/nos otorga los derechos que allí se establecen, que son: acceder, conocer, actualizar y rectificar mis datos personales frente a cualquier base de datos que contenga información personal (Decreto 1377 de 2013, artículo 8).
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. El hecho que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausas saludables debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Powered by CamScanner

	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo 20240189631 - 12/01/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: 2. Lugar o Localidad o Sede: Sub. Rafael U. Fecha y hora: 14-08-2025

4. Nombre responsable: Jinley Avila Gestora local. 5. Dependencia responsable: Infancia. Sub.

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Julie Andrea Yepes	C.C	1.101.682064	J.J. Reloj Mágico	Docente		JJ reloj magico @ compensar.com	3112104230	
2	Angelica Patricia Posada	C.C	52'827447	J.J NUEVO AMANECER	DINAMIZADORA		apatricia@compensar.com	3202000312	
3	María Alejandra Cumeta	CC.	1014267784	JJ. Palermo Sur	Docente		Infantil.local.palermo@compensar.com	3132515880	
4	Maritza Varon Infante	CC	52441680	JJ Los Principitos.	Maestra Profesional	Contratista	maritzavaroninfante@gmail.com	3132101978	
5	Jinley Avila	CC	39880987	JJ.IS CUU	Gestora Local.	Contratista	myliterafolmail.com	3016301347	
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales: "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me han informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en los puntos web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a no dar datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectan mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo